

		Denominación del Programa: Programa Nacional de Formación Diseño Integral Comunitario	
		Pregrado: T. S. U. Diseño Integral Comunitario Lic. Diseño Integral Comunitario	
Sede: UNEY	Unidad Curricular: Proyecto Socio integrador I	Trayecto: Trayecto I	
	UC:	HTA: 108	TS: 36 Semanas

Justificación.

La unidad curricular Proyecto socio integrador I, está orientada a proveer la información requerida para abordar desde el diseño integral comunitario, problemáticas presentadas por las comunidades, en un desenvolvimiento que integre sociedad, desarrollo sostenible y ambiente, con el objeto de trascender a la tradicional perspectiva del "sistema economicista", y promover la inclusión de los espacios sociales de las comunidades locales.

En tal sentido, tiene como objetivo principal transversalizar las competencias adquiridas en la malla curricular del programa nacional, con la integración de los estudiantes, docentes y comunidad para la solución de problemas sociales a través de la elaboración de proyectos, desarrollando en los estudiantes técnicas, hábitos, procesos y métodos, que se integran a los saberes formativos e investigativos presentes en los participantes del Programa Nacional de Formación de Diseño Integral Comunitario.

Los elementos para la formación del individuo, se basan en las referencias que va obteniendo del entorno donde se desarrolla su vida, la familia, la comunidad, la escuela y las instituciones, lo que permite obtener las referenciales de las vivencias que puedan ser tomadas para fortalecer el proceso de aprendizaje, que junto a los contenidos de estudio les da las herramientas para definir los problemas, los escenarios a futuro, la planificación, las estrategias de acción y los mecanismos de evaluación y control. Todos estos componentes conllevarán al desarrollo cognitivo, conductual y afectivo del estudiante, en un proceso de reflexión, interiorización, de reconocimiento de su propio ser, de su identidad y un despertar al sentido de pertinencia.

En la gestión de las propuestas, es necesario que los proyectos se contextualicen en el territorio y sus antecedentes históricos, además de que se conjuguen con los fundamentos teórico-prácticos del Diseño Integral, atendiendo a las normativas correspondientes.

Los contenidos de las unidades curriculares del primer trayecto son aportes para la comprensión y el desarrollo de un diagnóstico de una situación problemática a ser estudiada y comprendida de forma integral con la comunidad. Los contenidos programados permiten proponer soluciones desde el diseño, relacionándolas con las posibles instituciones que puedan apoyar desde los planes de desarrollo que estén impulsando la misma, para realizar el diagnóstico y así determinar los posibles recursos y vías a seguir para mejorar o solucionar esas problemáticas, presente en una comunidad. En la fase de diagnóstico, se puede realizar algunas propuestas significativas, a nivel de maquetas gráficas, objetuales o visuales que enuncien los resultados finales de la propuesta de diseño a concretarse en el siguiente trayecto del PNF Diseño integral comunitario.

Certificación Secretaria General	Sello
--------------------------------------------------------------------------------	--------------

Actitudes, conocimiento, habilidades, Destrezas, Saberes.

Aborda con amplitud los contenidos teórico-prácticos que fundamentan la unidad curricular proyecto socio integrador I, a través de la reflexión, para apropiarse de los saberes que lo conducirán al diagnóstico de las necesidades en la comunidad objeto de estudio.

Se incorpora responsablemente al contexto territorial para reconocerlo, definirlo, evidencia las fortalezas y debilidades que les permiten detectar situaciones problemáticas susceptibles a ser abordadas desde el diseño integral.

Integra creativamente los conocimientos de las materias correspondientes al trayecto de la malla curricular, para elaborar el diagnostico objeto de estudio.

Formula de forma integral propuestas de estudios que diagnostican una realidad social con una visión proyectual de los elementos o factores del diseño que formaran parte del proyecto tangible, que incidirá en la transformación de la carencia, necesidad o requerimiento de servicios que pueda estar afectando a una determinada comunidad.

Contenidos Emergentes Articulados.**I Lapso****1. Proyecto socio integrador.**

- Definición
- Importancia de su elaboración
- Tipos de proyectos y sus ciclos
- Elaboración de un proyecto desde y con la comunidad.
- Marco legal. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Plan desarrollo de la Nación 2013 – 2019. Art. 148

II Lapso**2. Selección del territorio.**

- Localización Geográfica(Edo, Municipio, Parroquia, Dirección)
- Diagnóstico del territorio Vinculando aéreas relativas al diseño integral comunitario.
- Descripción del contexto(Razón Social, Nombre de la organización, Naturaleza, Producto, Servicio)
- Historia de Vida de la organización.
- Reseña Histórica
- Nombre de las organizaciones vinculadas al proyecto.

III Lapso**3. El diagnostico**

- Conceptualización.
- Definición.
- Fase Diagnostica.
- Diagnostico Participativo.
- Importancia del Diagnostico Participativo.
- Fases del Diagnostico Participativo.
- Objetivos o Propósitos del Proyecto Socio Integrador.
- Justificación del Proyecto Socio Integrador.

Certificación

Sello

Secretaria General

- Alcances y Limitaciones del Proyecto Socio Integrador.

Experiencias de Formación.

Lecturas dirigidas, discusiones grupales en y con la comunidad, talleres socio integradores. Estudios de casos. Exposición docente. Lluvias de ideas. Comentarios de casos desde la comunidad. Evaluaciones orales y escritas para la evaluación de estudios de casos. Participación activa de visitas programadas por parte de los estudiantes a la comunidad. Elaboración de mapas conceptuales, talleres, informes grupales. Trabajo de campo, Asesoría por parte de los facilitadores metodológicos y especialistas. Construcción de los trabajos de los participantes.

Evidencias de saberes productivos.

Las actividades de evaluación serán de carácter formativo y exploratorias que permitan evidenciar la apropiación de la información para la construcción de los conocimientos, se aplicaran técnicas que permitan la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación donde participen todos los actores que involucrados en el desarrollo del proyecto: el docente de la unidad curricular, el docente especialista, los estudiantes y la comunidad. Las dinámicas para la evaluación serán personalizadas con cada grupo, en ellas se revisará y analizara el proyecto a través de intercambios de ideas que permitan la reflexión, la toma de decisiones, la corrección y perfeccionamiento de lo propuesto. De igual forma en el desarrollo del proyecto se realizaran evaluación a través de talleres, conversatorios, trabajo de campo, asignación de informes y exposiciones.

Referencias.

Álvarez A. (1995) Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias Tecnológicas. I.U.P Antonio José de sucre.

Arias F. (1999) El Proyecto de investigación. Guía para su Elaboración. 3ra edición.

Ander, E. (2005) Cómo Elaborar un Proyecto. Buenos Aires. Lumen Hvmanitas.

Balestrini, M. (2002) Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación, Caracas-.

Blanco, A. (2001) Formulación y Evaluación de Proyectos. PDVSA. Edit. Tropykos. Caracas.

Dirección General de Currículo y Programas Nacionales de Formación del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2009) Lineamientos Curriculares para Programas de Formación, Caracas.

Goetz, G.P. (1990). Etnografía y Diseño Cualitativo. Edic. Morata. Madrid.

Hurtado I. y Toro J. (1998) .Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Clementes Editores. C.A. Caracas

Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andrés Eloy Blanco, (sf) Consideraciones Generales del Eje Curricular Proyecto. Material mimeografiado.

García y Otros. (2002) Redacción y Presentación de Trabajos de Investigación: Manual de

<p>Certificación</p> <p>Secretaria General</p>	<p>Sello</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Estudiantes. Guanare- Venezuela.

Márquez, R. (2012). Proyecto Socio Integrador .Instituto Universitario de Tecnología del Estado Bolívar.

Martínez, M. (2006) Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México.

Munari, B. (2000) ¿Cómo nacen los objetos? Apuntes para una metodología proyectual. Barcelona, España. Edit. Gustavo Gili.

Piñango, L. (2005) Trabajos y Proyectos Escolares.(2005), Mérida-Venezuela. Immecca.

Ramírez T. (1999) Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas. Panapo.

Tamayo, M. (1990) El proceso de Investigación Científica. Caracas.

Zorrilla S. (1992) Guía para elaborar un Test. Editorial. Mc Graw Hill. México.

<p style="text-align: center;">Certificación</p> <p style="text-align: center;">Secretaria General</p>	<p style="text-align: center;">Sello</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------