

		Denominación del Programa: Programa Nacional de Formación Diseño Integral Comunitario	
		Pregrado: T. S. U. Diseño Integral Comunitario Lic. Diseño Integral Comunitario	
Sede: UNEY	Unidad Curricular: Inglés	Trayecto: Primer trayecto	
	UC: 4	HTA: 108	TS: 36 Semanas
Justificación. <p>El aprendizaje de lenguas extranjeras contribuye de manera muy positiva a la formación del individuo y al enriquecimiento de su personalidad ya que lo dota de una mentalidad abierta e integradora. Además de facilitar el aprendizaje paralelo de la primera lengua y contribuye a un mejor dominio de la propia lengua materna. La adquisición de la lengua no debe entenderse únicamente desde un punto de vista del aprendizaje meramente lingüístico sino que permite también conocer otras sociedades y culturas. En un mundo multi-cultural, la necesidad de aprendizaje de un segundo idioma es imperativa, ya que este abre puertas y fronteras, facilitando la comunicación y, por ende un clima idóneo de convivencia entre personas, organizaciones y naciones.</p> <p>El inglés tiene una gran importancia social ya que es considerado idioma macro de las últimas décadas debido al gran poderío económico y social al cual está ligado. Asimismo, es una de las lenguas oficiales de las naciones unidas y otros organismos internacionales, como la OPEP (organización de países exportadores de petróleo). Todo esto lo lleva a ser el idioma oficial de la diplomacia. De igual forma, el inglés se ha venido perpetuando en el ámbito socio cultural de cada país debido a la gran influencia recibida por los medios de comunicación, internet y la música. Además, se ha convertido en el idioma de los avances científicos y tecnológicos puesto que la información científica e informática es en inglés. El mundo económico y las políticas de estado han hecho que el conocimiento de este idioma sea un requisito primordial para un desenvolvimiento óptimo en cada profesional de distintas áreas. Es por ello, que el profesional egresado del Diseño Integral Comunitario debe poseer las herramientas necesarias para comunicarse en este idioma extranjero.</p> <p>La aceptación de las otras culturas pueden ofrecer a los estudiantes formas de enriquecimiento de su propia cultura. La unidad curricular permitirá al egresado de Diseño Integral Comunitario entrar en contacto con información pertinente a su campo profesional, tanto a nivel técnico-científico como a nivel humanístico y social. Además de proporcionar una plataforma lingüística en el idioma inglés que permita el acceso al material bibliográfico en áreas de interés</p>			
Actitudes, conocimiento, habilidades, Destrezas, Saberes. <p>Desarrollar destrezas de comprensión lectora en su área de estudio a través de lecturas y estrategias de aprendizaje diseñadas para tal fin – de modo que el estudiante esté en capacidad de interpretar textos de su especialidad.</p> <p>Integra y construye asertivamente conocimientos acerca del uso del verbo to be en presente.</p> <p>Elabora creativamente presentaciones escrita utilizando oraciones en tiempo presente de la manera</p>			
Certificación Secretaria General		Sello	

afirmativa e interrogativa

Reconoce y maneja de forma fluida, el vocabulario de las actividades correctamente.

Discrimina objetivamente el uso de la terminación (-ed) como verbo y como adjetivo.

Extrae de forma razonada, información detallada y específica mediante la técnica de lectura (Scanning).

Reconoce con amplitud las formas perfectas del presente pasado perfecto.

Comprende integralmente la estructura escrita de la voz pasiva y activa en inglés en textos de su especialidad.

Extraer objetivamente las de ideas principales texto de un texto de la especialidad mediante la técnica de lectura global (Skimming).

Establece de forma crítica las implicaciones y conclusiones de una separata de su especialidad.

Comprende analíticamente discursos orales a partir de fuentes nativas y no nativas de acuerdo al nivel de conocimiento.

Se Expresa en forma oral de manera satisfactoria en el segundo idioma de acuerdo al nivel de conocimiento.

Lee, entiende y comprende de manera integral, discursos escritos tanto nativos como no nativos de acuerdo al nivel de conocimiento.

Contenidos Emergentes Articulados.

Lapso I. Unidad introductoria.

- El inglés como herramienta para la actualización académica y profesional.
- Año de edición. Autor. Abreviaturas. Palabras guías.
- Presente (is, are). Homógrafos.
- Pasado simple (was, were) -Futuro (will be)
- Presente Simple - (do-does) - Do-does - do not-does not
- Extraer información detallada y específica mediante la técnica de lectura (Scanning).
- Técnica de lectura específica.
- Extracción de los cognados

Lapso II.

- Pasado Simple (did, did not)
- Desinencias verbales
- Presente: -s, -es
- Pasado : -d, ed / ed como verbo y ed como adjetivo
- Verbos irregulares.
- Verbos regulares

Certificación

Sello

Secretaria General

- Participio
- Pasado participio.
- Traducción de palabras primitivas y derivadas. Lectura de oraciones con diversos afijos.
- Traducción de oraciones que contengan diferentes afijos.
- Traducción de palabras primitivas y derivadas.
- Lectura de oraciones con diversos afijos.
- Traducción de oraciones que contengan diferentes afijos.
- Extraer información detallada y específica mediante la técnica de lectura (Scanning).
- Técnica de lectura específica.
- Extracción de los cognados.
- Información no visual fecha, peso, longitud, características, entre otros.

Lapso III.

- Perfect tenses
- Present: has + vpp
- have+ vpp
- Pasado: had+ vpp
- Pasado: had+ vpp
- Could ± have + vpp
- Can + have + vpp
- May + have + vpp
- Might+ have + vpp
- Should+ have + vpp
- Must+ have + vpp
- Vozpasiva:
- Is + vpp
- Are+ vpp
- Is being + vpp
- Are being + vpp
- Was / were+ being + vpp
- entre otros tiempos compuestos.
- Técnicas de lectura grupal
- Palabras conocidas, desconocidas y semejantes al español referente a la especialidad.
- Estructuras gramaticales diversas.
- Argumentación inductiva y deductiva.
- Estilo de presentación de escrito.
- Diferenciación de hechos, comparaciones y opiniones.

Experiencias de Formación.

Disertación y exposición visual de los aportes del idioma Inglés en el avance y desarrollo de las culturas.

Intercambio de ideas, y opiniones.

El profesor llevará a clase un número determinado de diccionarios y expondrá el uso correcto de un

Certificación

Sello

Secretaria General

diccionario bilingüe. Por medio de transparencias analizarán las partes del habla y el reconocimiento de las mismas. Explicará detalladamente con apoyo visual y juegos las diversas funciones de una palabra y la relación que guardan las mismas dentro de su contexto, distribuirá el material de ejercicio para ser leído individualmente y luego intercambiarán opiniones con la pareja más cercana, luego hará una breve ejercitación de conocimientos básicos para que luego resuelvan el material de apoyo con la ayuda del diccionario. Se realizarán actividades tipo taller para el desarrollo de ejercicios de forma individual y grupal.

Los estudiantes trabajarán en grupo resolviendo los ejercicios con el material de apoyo, para realizar lecturas en grupo en grupo, de traducción, trabajos de investigación y exposiciones.

Evidencias de saberes productivos.

El proceso evaluativo de las competencias alcanzadas por el estudiante, se llevará a cabo desde un enfoque cualitativo con una equivalencia cuantitativa por apreciación y ajustes por actitud positiva y desempeño. Dicho proceso evaluativo se llevará a cabo de forma continua, así como también a través de entregas, tanto de ejercicios escritos en clases, así como, ejercicios orales y auditivos. Además, la realización de trabajos prácticos de taller en los cuales se tomarán en cuenta el uso correcto de las técnicas de lectura en inglés y las técnicas de traducción. De igual manera se observará en los estudiantes diversos aspectos personales, tales como: responsabilidad, creatividad, puntualidad, interés, acabado, entre otros.

Referencias.

Campbell, E. and Warren, L. (s/f) *Longman.Essential Activator*.

García, R. y Gross M. --- *LAROUSSE. Diccionario - Práctico-Conjugación*.

Harper J. ---*How to teach English*.

Hartley, B. and Viney, P. --- *American Streamline. Destinations*.

Larsen – Freeman. --- *Techniques and Principles in language teaching*.

Longman Group Ltd. --- *Longman dictionary of Contemporary English*.

Martin B. and Tony D. – Evans. --- *English for Science and Technology*. --- General Science.

Milano A. ---*Contrast between The English and Venezuelan Spanish Verb Phrases*.

Ortega V.--- *El Inglés de la Tecnología y la Ciencia*.

Parnwell E.C. *Translated by: Gaitán Sergio*. ---*The New Oxford picture Dictionary*.

Pearson education, Longman Corpus Network. ---*Longman Phrasal Verb Dictionary*.

Rojas O. --- *Handout of Regular Verbs Sounds in Simple Past*.

Rosenthal, M. and Freeman, D. ---*Longman Photo Dictionary*.

Material de revistas y periódicos que le sean de utilidad al participante.

Certificación

Sello

Secretaria General

Certificación

Sello

Secretaria General