

Programa:
Inglés I

Objetivo General: Desarrollar en el estudiante destrezas o habilidades de comprensión lectora en su área de estudio a través de lecturas y estrategias de aprendizaje diseñadas para tal fin – de modo que el estudiante esté en capacidad de interpretar textos de su especialidad.

Objetivos Específicos:

- Comprender la importancia de la asignatura Inglés en la formación de profesionales universitarios.
- Conocer las partes esenciales de un diccionario bilingüe inglés-español-inglés.
- Precisar el significado exacto de la función gramatical que se encuentran en un conjunto de oraciones o párrafos.
- Comprender el verbo to be en todas sus formas y tiempos a través de textos.
- Entender el predominio de del tiempo presente simple en narraciones de corte técnico y científico en su especialidad.
- Traducir correctamente las formas verbales del presente simple y pasado simple por medio de un amplio conjunto de oraciones.
- Discriminar el uso de la terminación (-ed) como verbo y como adjetivo.
- Comprender e interpretar correctamente oraciones aisladas de textos de la especialidad donde predomine la aparición de prefijos y sufijos.
- Extraer información detallada y específica mediante la técnica de lectura (Scanning).
- Reconocer las formas perfectas del presente pasado perfecto.
- Discernir el uso apropiado de los verbos anómalos (anomalous finites) reconociendo las formas verbales perfectas que denotan posibilidad y probabilidad mediante el análisis de respuestas precisas.
- Comprender la estructura escrita de la voz pasiva y activa en inglés en textos de su especialidad.
- Extraer las de ideas principales texto de un texto de la especialidad mediante la técnica de lectura global (Skimming).
- Establecer implicaciones y conclusiones de una separata de su especialidad.

Programa Sintético

Lapso I – valor 30%.

- Unidad introductoria.
- Comprender la importancia de la asignatura Inglés en la formación de profesionales universitarios.
- Conocer las partes esenciales de un diccionario bilingüe inglés-español-inglés.
- Precisar el significado exacto de la función gramatical que se encuentran en un conjunto de oraciones o párrafos.
- Comprender el verbo To be en todas sus formas y tiempos a través de textos.
- Entender el predominio de del tiempo presente simple en narraciones de corte técnico y científico en su especialidad.

Certificación	
Secretaria General	Sello

Lapso 2 – valor 35%

- Traducir e interpretar correctamente oraciones aisladas de textos de la especialidad donde predomine la aparición de prefijos y sufijos.
- Traducir correctamente las formas verbales del presente simple y pasado simple por medio de un amplio conjunto de oraciones.
- Discriminar el uso de la terminación (-ed) como verbo y como adjetivo.
- Extraer información detallada y específica mediante la técnica de lectura (Scanning).

Lapso 3 – valor 35%

- Reconocer las formas perfectas del presente pasado perfecto.
- Discernir el uso apropiado de los verbos anómalos (anomalous finites) reconociendo las formas verbales perfectas que denotan posibilidad y probabilidad mediante el análisis de respuestas precisas.
- Comprender la estructura escrita de la voz pasiva y activa en inglés en textos de su especialidad.
- Extraer las ideas principales texto de un texto de la especialidad mediante la técnica de lectura global (Skimming).
- Establecer implicaciones y conclusiones de una separara de corte técnico-especialidad.

Programa Analítico:**Lapso I**

- El inglés como herramienta para la actualización académica y profesional.
- -Presentación e interrelación del docente y los alumnos.)
- Expectativas del curso.
- Reseña del aporte de la asignatura al perfil del egresado.
- Año de edición
- Autor
- Abreviaturas
- Palabras guías.
- Presente (is, are). Homógrafos.
- Pasado simple (was, were) -Futuro (will be)
- Presente Simple - (do-does) - Do-does - do not-does not
- Extraer información detallada y específica mediante la técnica de lectura (Scanning).
- Técnica de lectura específica.
- Extracción de los cognados

Lapso II

- Pasado Simple (did, did not)
- Desinencias verbales
- Presente: -s, -es
- Pasado : -d, ed / ed como verbo y ed como adjetivo
- Verbos irregulares.
- Verbos regulares
- Participio

Certificación	
Secretaría General	Sello

- Pasado participio.
- Traducción de palabras primitivas y derivadas. Lectura de oraciones con diversos afijos.
- Traducción de oraciones que contengan diferentes afijos.
- Traducción de palabras primitivas y derivadas.
- Lectura de oraciones con diversos afijos.
- Traducción de oraciones que contengan diferentes afijos.
- Extraer información detallada y específica mediante la técnica de lectura (Scanning).
- Técnica de lectura específica.
- Extracción de los cognados.
- Información no visual fecha, peso, longitud, características, entre otros.

Lapso III

- Perfect tenses
- Present: has + vpp
have+ vpp
- Pasado: had+ vpp
- Pasado: had+ vpp
- Could ± have + vpp
- Can + have + vpp
- May + have + vpp
- Might+ have + vpp
- Should+ have + vpp
- Must+ have + vpp
- Voz pasiva:
- Is + vpp
- Are+ vpp
- Is being + vpp
- Are being + vpp
- Was / were+ being + vpp
- entre otros tiempos compuestos.
- Técnicas de lectura grupal
- Palabras conocidas, desconocidas y semejantes al español referente a la especialidad.
- Estructuras gramaticales diversas.
- Argumentación inductiva y deductiva.
- Estilo de presentación de escrito.
- Diferenciación de hechos, comparaciones y opiniones.

Estrategias metodológicas.

- Disertación y exposición visual de los aportes del idioma Inglés en el avance y desarrollo de las culturas.
- Intercambio de ideas, y opiniones.

Certificación	
Secretaria General	Sello

- El profesor llevará a clase un número determinado de diccionarios y expondrá el uso correcto de un diccionario bilingüe. Por medio de transparencias analizarán las partes del habla y el reconocimiento de las mismas.
- El profesor explicará detalladamente con apoyo visual y juegos las diversas funciones de una palabra y la relación que guardan las mismas dentro de su contexto.
- Los estudiantes trabajarán en grupo resolviendo los ejercicios con el material de apoyo.
- El profesor distribuye el material de ejercicio para ser leído individualmente y luego intercambiarán opiniones con la pareja más cercana.
- El profesor hará una breve ejercitación de conocimientos básicos para que luego resuelvan el material de apoyo con la ayuda del diccionario.
- Ejercicios prácticos, Textos.
- El profesor explicará por medio de una ilustración el contenido anteriormente descrito y luego suministrará el material de apoyo contentivo de párrafos en inglés técnico o científico con su respectivo cuestionario.
- El profesor dividirá en grupos a los estudiantes. Cada grupo recibe el mismo material de apoyo, que luego será analizado en la pizarra. Posteriormente cada equipo recibirá textos diferentes que traducirán siendo supervisados por el facilitador.
- Presentación del objetivo terminal.
- Realización de los ejercicios sugeridos en forma individual.
- Discusión grupal de las respuestas.
- Lectura en grupo de oraciones con afijos.
- Traducir correctamente una lista de afijos sin recurrir al diccionario de manera individual.
- Identificación de las partes de habla.
- Reconocimiento de los signos paralingüísticos. Realización de ejercicios. Identificación de párrafos. Realización de ejercicios propuestos: texto, preguntas. Trabajo individual Identificación de verbos y frases verbales. Lectura crítica y comparativa de textos extensos. Realización de ejercicios propuestos. Discusión en grupo de resultados y respuestas. Exposición de conclusiones. Inducción a la lectura. Análisis de texto. Intervención en clase, Trabajo de investigación. Exposiciones por parte de los alumnos. Utilización de herramientas audio-visuales.

Bibliografía y Material de Apoyo:

- Campbell Emma and Warren Lizzie. --- Longman Essential Activator.
- García Pelayo Ramón F. y Gross Micheline Durand. --- LAROUSSE. Diccionario - Práctico-Conjugación.
- Harper Jeremy. ---How to teach English.
- Hartley Bernard and Viney Peter. --- American Streamline. Destinations.
- Larsen – Freeman Diane. --- Techniques and Principles in language teaching.
- Longman Group Ltd. --- Longman dictionary of Contemporary English.
- Martin Bates and Tony Dudley – Evans. --- English for Science and Technology. --- General Science.
- Milano Angel R. ---Contrast between The English and Venezuelan Spanish Verb Phrases.

Certificación	
Secretaria General	Sello

- Ortega Víctor M.--- El Inglés de la Tecnología y la Ciencia.
- Parnwell E.C., Translated by: Gaitán Sergio. ---The New Oxford picture Dictionary.
- Pearson education, Longman Corpus Network. ---Longman Phrasal Verb Dictionary.
- Rojas L. Oswald A., --- Handout of Regular Verbs Sounds in Simple Past.
- Rosenthal Marilyn S. and Freeman Daniel. ---Longman Photo Dictionary.
- Material de revistas y periódicos que le sean de utilidad al participante.

Certificación	
Secretaria General	Sello