

Programa:

Inglés I

Objetivo General: Contextualizar al participante en el uso de las destrezas comunicativas del idioma inglés: oír, hablar, leer, escribir, en contextos socio-lingüísticos de la vida real.

Objetivos Específicos:

- Comprender discursos orales a partir de fuentes nativas y no nativas (películas, narraciones y documentales entre otros).
- Expresarse en forma oral de manera satisfactoria en el segundo idioma.
- Leer, entender y comprender discursos escritos tanto nativos como no nativos.
- Expresarse en forma escrita a través de cartas, poemas, notas, etc.
- Usar adecuadamente el diccionario bilingüe Inglés/Español, Español/Inglés.
- Relacionar la información presentada en el segundo idioma con sus experiencias previas

Programa Analítico

Lapso I (valor 30%)

- Uso del diccionario.
- Verbo to be.
- Multiplicidad semántica (relacionar los significados de las palabras según el área de estudio).
- Adjetivos Posesivos
- Decir y preguntar la edad
- Uso correcto de los plurales regulares e irregulares.
- Verbos regulares e irregulares
- Reconocer los días de la semana, los meses del año
- Uso de los números cardinales
- Ofreciendo disculpas
- Identificar nuestro mundo
- Usar adjetivos demostrativos
- Dar información personal

Lapso II (valor 32%)

- Comunicar información sobre la familia. Uso de las formas: there is, there are.
- Uso del verbo to have. Uso del posesivo anglo-sajón ('s)
- Uso de los adverbios
- Uso auxiliares del presente simple: Do y Does
- Indicar donde están las cosas y personas
- Solicitar y dar direcciones. Uso de auxiliares modales can y could.

Lapso III (valor (34%))

- Usar el presente progresivo. To be + going to + base verbal
- Uso del futuro simple. El auxiliar Will.

| | |
|--------------------|-------|
| Certificación | Sello |
| Secretaria General | |

- Usar el pasado simple. El auxiliar Did
- Técnicas de traducción y comprensión lectora.

Estrategias metodológicas: Hacer un interrogatorio diagnóstico formativo sobre el contenido a estudiar. Contrastar el idioma nativo del estudiante con el idioma que se persigue, a través de ejemplos de la vida real, que reflejen las similitudes y diferencias de ambos idiomas. Explicar el nuevo contenido, tanto en forma escrita como oral, usando ambos idiomas. Utilizar ejemplos de contextos socio-lingüísticos reales en ambos idiomas. Distribuir la clase en: parejas, tripletas, grupos, según el grado de dificultad de la actividad a realizar. Moverse alrededor del salón para atender los requerimientos o, aclarar las dudas de los participantes. Asignar una puntuación sumativa a las intervenciones acertadas en clase. Fijar actividades para la casa.

Bibliografía y Material de Apoyo:

- Azar, Betty (1981) Understanding and Using Grammar. Prentice-Hall, Inc.
- Campbell, Emma and Warren Lizzie. Longman Essential Activator.
- Dos Santos, Manuel. Super Goal Books.
- Harmer, Jeremy. How to Teach English.
- Larsen-Freeman, Diane. Techniques and Principles in Language Teaching.
- Longman Group Ltd. Longman Dictionary of Contemporary English.
- New Webster's Dictionary of the English Language. College Edition, 1975
- Ortega, Víctor. El Inglés de la Tecnología y la Ciencia. 3ra. Edición, Barquisimeto, 1977.
- Parnwell, E.C. Translated by Gaitan, Sergio. The New Oxford Picture Dictionary.
- Pearson Education, Longman Corpus Network. Longman Phrasal Verbs Dictionary.
- Rojas, Oswaldo. Tutorial de Inglés. Versión digital e impresa.
- Rosenthal, Marilyn S. And Freeman, Daniel B. Longman Photo Dictionary.
- Williams, Edwin B. The Williams Spanish and English Dictionary. Spanish English – English Spanish. Expanded International Edition. Editorial Mc Graw Hill.

| | |
|--------------------|-------|
| Certificación | Sello |
| Secretaria General | |