

**Programa:**  
Ingles II

**Objetivo General:** Contextualizar al participante en el uso de las destrezas comunicativas del idioma inglés: oír, hablar, leer, escribir, en contextos socio-lingüísticos de la vida real.

**Objetivos Específicos:**

- Comprender discursos orales a partir de fuentes nativas y no nativas (películas, narraciones y documentales entre otros).
- Expresarse en forma oral de manera satisfactoria en el segundo idioma.
- Leer, entender y comprender discursos escritos tanto nativos como no nativos.
- Expresarse en forma escrita a través de cartas, poemas, notas, etc.
- Usar adecuadamente el diccionario bilingüe Inglés/Español, Español/Inglés.
- Relacionar la información presentada en el segundo idioma con sus experiencias previas.

**Programa Sintético:**

Lapso I (30 %)

- Adverbios de tiempo con el presente simple.
- Verbos de preferencia y de rechazo.
- El pasado simple.

Lapso II (32 %)

- Estructuras verbales para expresar costumbres / acciones que ya no ocurren.
- Estructuras verbales para expresar gusto / deseo como una opción.
- El condicional If.

Lapso III (33 %)

- Presente perfecto / participio pasado en los dos idiomas.
- La voz pasiva.
- Técnicas de comprensión lectora.

**Programa Analítico:**

Lapso I (30 %)

- Always, sometimes, often, aux. Do – does
- Prefer, like, want, wish, reject, deny, refuse...
- Aux. Did, estructura “ed” / d .

Lapso II (32 %)

- Used to + verbo en infinitivo . Aux. would.
- Rather + like, rather + be, much better, would + like.
- If : Posición inicial y posición central.

Certificación	Sello
Secretaria General	

Lapso III ( 33 % )

- Aux. have / has + part.pasado / Auxiliar : Haber + el participio pasado verbal.
- Uso de las estructuras anteriores.
- Skim, scan.

**Estrategias metodológicas.** Hacer un interrogatorio diagnóstico formativo sobre el contenido a estudiar. Contrastar el idioma nativo del estudiante con el idioma que se persigue, a través de ejemplos de la vida real, que reflejen las similitudes y diferencias de ambos idiomas. Explicar el nuevo contenido, tanto en forma escrita como oral, usando ambos idiomas. Utilizar ejemplos de contextos socio-lingüísticos reales en ambos idiomas. Distribuir la clase en: parejas, trietas, grupos, según el grado de dificultad de la actividad a realizar. Moverse alrededor del salón para atender los requerimientos o, aclarar las dudas de los participantes. Asignar una puntuación sumativa a las intervenciones acertadas en clase. Fijar actividades para la casa.

**Bibliografía.**

- Azar, Betty (1981) Understanding and Using Grammar. Prentice-Hall, Inc.
- Campbell, Emma and Warren Lizzie. Longman Essential Activator.
- Dos Santos, Manuel. Super Goal Books.
- Harmer, Jeremy. How to Teach English.
- Larsen-Freeman, Diane. Techniques and Principles in Language Teaching.
- Longman Group Ltd. Longman Dictionary of Contemporary English.
- New Webster's Dictionary of the English Language. College Edition, 1975
- Ortega, Víctor. El Inglés de la Tecnología y la Ciencia. 3ra. Edición, Barquisimeto, 1977.
- Parnwell, E.C. Translated by Gaitan, Sergio. The New Oxford Picture Dictionary.
- Pearson Education, Longman Corpus Network. Longman Phrasal Verbs Dictionary.
- Rojas, Oswaldo. Tutorial de Inglés. Versión digital e impresa.
- Rosenthal, Marilyn S. And Freeman, Daniel B. Longman Photo Dictionary.
- Williams, Edwin B. The Williams Spanish and English Dictionary. Spanish English – English Spanish. Expanded International Edition. Editorial Mc Graw Hill.

Certificación	Sello
Secretaria General	